

第 18 章 高等教育 - 资金和质量

主题摘要

为加入全球市场的角逐，中国在许多领域迈出了惊人的步伐，高等教育也不例外。中国政府认识到无论哪个领域要实现其目标，教育都是关键，因此从第 9 个五年计划（1996-2000 年）到如今第 10 个五年计划（2001-2006 年），高等院校招生人数由 2001 年的 940 万翻了一番增至 2004 年 2000 万。不仅如此，一定数量的民办高教机构也迅速成长起来，同历史更悠久、配备更完善的公立学校分庭抗礼。

提高高等教育就学人数以适应经济挑战和日益增长的技术要求，保证教学质量、平等入学、扩充资金——为解决这些问题，世界经济合作组织成员国的经验对正走向 21 世纪的中国将有极大裨益。

1995 年到 2000 年间，高等教育的人均财政支出和人均成本几乎翻了一番，其中政府投入份额有所减少，而由增长了三倍的学费抵消。

为培育一批高质量的“重点大学”，政府展开了 985 和 211 工程。后者在第 9 个五年计划期间为高等教育系统注入了 4000 多万元资金，985 项目甚至更有过之。高等教育不再是单纯选拔精英的系统，大量高教机构向省市分散，再加上引进了学费机制，高等教育系统改革取得突破性进展。这些变革一度成为街头巷尾的热议话题，并得到广泛的政治和民众支持。

尽管教育产品的供应大量增加，但教学质量以及公平入学方面仍

然存在疑问。两者都同城乡差距和东西部经济水平落差紧密相关。另一个障碍是学费和学生贷款难以获得，政府亦认识到这是未来几年内亟需解决的问题。在国务院的指导下、教育部督管之下，教学质量有所提高。根据各教育机构的水平，可通过高等教育资格认可、优秀院校评选或抽查评估等方式来确保其教学质量。

人事管理职能的分散化无论对教职工个人还是高教体制运作效果都产生了深刻影响，奖金和其他辅助收入构成了教学和研究收入的主要部分。

从 2001 年至 2004 年，高校毕业生寻求就业的人数由 115 万增至 280 万。建立更成熟的教学成果衡量机制变得紧迫，毕业生招聘条件的统计数字也开始公布，反映出劳动力市场结构的问题在增加，也反映出素质人才供求关系的不平衡。